

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»  
Директор КГУ  
«Специальная школа-интернат №2»  
Киргизбаева Г.М.  
« 33 » 20 21 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор КГУ  
«Общеобразовательная средняя школа №27»  
Касымканова С.Е.  
« 23 » 20 21 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель Правления-Ректор Карагандинского  
Университета имени академика Е.А. Букетова  
Дулатбеков Н.О.  
« 01 » 06 20 21 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6В01901-Дефектология»

Уровень: Бакалавриат

Караганды - 2021

**Образовательная программа «БВ01901- Дефектология» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.);
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2021 г.);
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 г. №182);
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569;
- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484;
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133);
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

№	Паспорт образовательной программы
1	Код и наименование образовательной программы
2	Код и классификация области образования
3	Код и классификация направлений подготовки
4	Группа образовательных программ
5	Объем кредитов
6	Форма обучения
7	Язык обучения
8	Присуждаемая академическая степень
9	Вид ОП
10	Уровень по МСКО
11	Уровень по НРК
12	Уровень по ОРК
13	Отличительные особенности ОП
	ВУЗ-партнер (СОП)
	ВУЗ-партнер (ДДОП)
14	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров
15	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП
16	Миссия
17	Видение
18	Ценности
19	Цель ОП
20	Атрибуты выпускника
21	Квалификационная характеристика бакалавра по ОП
21.1	Перечень квалификаций и должностей
21.2	Сфера и объекты профессиональной деятельности
21.3	Виды профессиональной деятельности
21.4	Функции профессиональной деятельности
22	Распределение результатов обучения по компетенциям выпускника ОП
23	Содержание модулей ОП
24	Сертификационная программа (minor)
25	Матрица достижимости результатов обучения
26	Критерии оценивания освоения результатов обучения
27	Список работодателей
28	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в размере модулей образовательной программы

## Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. **Код и наименование образовательной программы:** «6В01901-Дефектология».
2. **Код и классификация области образования:** 6В01- Педагогические науки.
3. **Код и классификация направлений подготовки:** 6В019-Специальная педагогика.
4. **Группа образовательных программ:** В020-Подготовка специалистов по специальной педагогике.
5. **Объем кредитов:** 240 ECTS.
6. **Форма обучения:** очная
7. **Язык обучения:** русский.
8. **Присуждаемая академическая степень:** Бакалавр образования по ОП «6В01901-Дефектология».
9. **Вид ОП:** действующая.
10. **Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования)-6 уровень.**
11. **Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций)-6 уровень.**
12. **Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций)- 6 уровень.**
13. **Отличительные особенности ОП:** нет.
14. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение №016 от 28.07.2020 г. KZ83LAA00018495.
15. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** Сертификат качества агентства НАОКО, SA –А №0156/1, 27.05.2019-24.05.2024 г.
16. **Миссия:** Подготовка высококвалифицированных профессионалов в области современных направлений специальной педагогики.
17. **Видение:** Конкурентоспособность специалиста в условиях инновационных изменений современного общества.
18. **Ценности:**  
добропорядочность,  
толерантность,  
тактичность,  
уважение чести и достоинства человека,  
любовь к окружающему миру.
19. **Цель ОП:**
  - 19.1 **Стратегическая цель ОП:** Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи.
  - 19.2 **Цель ОП:** Профессиональная подготовка специальных педагогов (дефектологов), обладающих фундаментальными знаниями и исследовательскими навыками для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

**20. Атрибуты выпускника (разработаны на основе компетенций и результатов обучения):**

Атрибуты Виды компетенции	Атрибуты Виды компетенции	
Высокая подготовленность к выполнению профессиональной деятельности в области дефектологии	«Твердые» компетенции ( <i>Hard skills</i> )	Профессиональные коррекционно-педагогические компетенции ( <i>Professional corrective and pedagogical competencies</i> )
		Психолого-педагогические, диагностико-консультативные, инклюзивно-ориентированные компетенции ( <i>Psychological and pedagogical, diagnostic and advisory, inclusively-oriented competencies</i> )
Эмоциональный интеллект	«Мягкие» компетенции ( <i>Soft skills</i> )	
Адаптивность к глобальным вызовам		
Лидерство		
Предпринимательское мышление		
Глобальная гражданственность		
Понимание значения принципов и культуры академической честности		

## **21. Квалификационная характеристика бакалавра по ОП «6В01901-Дефектология»**

**21.1 Перечень квалификаций и должностей:** Квалификации и должности определяются в соответствии с Национальным Классификатором Республики Казахстан «Классификатор занятий» НК РК 01-2017 (утвержден и введен в действие Приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года №130-од). В том числе:

- дефектолог;
- учитель-логопед;
- олигофренопедагог;
- сурдопедагог;
- тифлопедагог;
- руководители коррекционно-реабилитационных кабинетов и др.

**21.2 Сфера и объекты профессиональной деятельности:** Сферой профессиональной деятельности бакалавра «6В01901 – Дефектология» являются организации образования. *Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

- общеобразовательные школы со специальными классами;
- специальные (коррекционные) школы;
- реабилитационные центры;
- кабинеты коррекции;
- логопедические пункты при дошкольных и школьных учреждениях;
- психолого-медико-педагогические комиссии;
- педагогические колледжи;
- институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- департаменты образования.

*Предметами профессиональной деятельности являются:*

- нормативные документы;
- обучение и воспитание обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- организация коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных и специализированных организациях образования;
- передовой педагогический опыт в системе коррекционной развивающей работы;

### **21.3 Виды профессиональной деятельности:**

- организационно-технологическая;
- производственно-управленческая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

-консультативно-диагностическая.

**21.4 Функции профессиональной деятельности:** Специалисты в области дефектологии изучают проблемы психофизического развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, а также со сложной структурой дефекта, принимают участие в разработке эффективных средств и методов обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации категории детей, которым требуется коррекция.

Их основные обязанности включают:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников);
- обследует обучающихся (воспитанников), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
- комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся (воспитанников);
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте со всеми специалистами;
- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;
- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов, реализует образовательные программы;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

## 22. Распределение результатов обучения по компетенциям выпускника ОП «6В01901-Дефектология»

Вид компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
Профессиональные коррекционно-педагогические компетенции ( <i>Professional corrective and pedagogical competencies</i> )	PO1	Применяет знания и понимания на профессиональном уровне об обществе как целостной системе и человеке; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; о духовном наследии и его роли в процессах модернизации; формулирует аргументы и решает проблемы воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
	PO2	Оценивает физический возраст и анатомо-физиологическое развитие школьников
	PO3	Применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции; использует виды и формы современных деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом образовательного учреждения; участвует в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования
	PO4	Демонстрирует знания и понимание в изучаемой медико-биологической области, основанные на передовых знаниях; описывает цитологические и молекулярные основы наследственности; решает генетические задачи, составляет родословную, определяет особенности клинических нарушений у детей с ООП; объясняет этиологию, патогенез хромосомных aberrаций; обобщает информацию о наследственных хромосомных и генетических заболеваниях, составляющих основу клинических нарушений у детей с ООП
Психолого-педагогические, диагностико-консультативные, инклюзивно-ориентированные компетенции ( <i>Psychological and pedagogical, diagnostic and advisory, inclusively-oriented competencies</i> )	PO5	Анализирует закономерности и анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов слуха, зрения речи; различает этиологию, патогенез, классификацию патологии органов слуха, зрения, речи; применяет основные диагностические мероприятия по выявлению патологии органов слуха, зрения, речи; владеет техническими средствами коррекции и компенсации нарушений органов слуха, зрения, речи; выбирает способы профилактики нарушений сенсорных систем
	PO6	Определяет особенности строения центральной нервной системы; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в объяснении концепции А.Р. Лурии; различает этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; умеет использовать в практической деятельности методы диагностики и коррекции неврологических нарушений
	PO7	Описывает нейropsихологические основы диагностики и коррекции нарушений речи у детей с ООП; классифицирует основные речевые нарушения у детей с ООП; применяет методы комплексной нейropsихологической диагностики и коррекции нарушений речи в детском возрасте; предлагает меры профилактики нарушений речи у детей с ООП



	PO8	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом категории атипичного развития на основе представленных психолого-педагогических характеристик; выстраивает стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП; анализирует результаты психолого-педагогического обследования и планирует на этой основе коррекционно-развивающую работу с учетом социальных, этических и научных соображений
	PO9	Знает методы научных исследований в области специального образования; обосновывает критерии оценивания учебной деятельности; анализирует результаты экспериментальных исследований; знает особенности академического письма как системы обучения написанию научных текстов
	PO10	Рационально организует учебный процесс с применением ИТ-технологий
<i>Soft skills</i>	PO11	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в планировании, разработки и организации обучения детей с ООП русскому языку и чтению, изобразительному искусству, трудовой деятельности, ознакомлению с окружающим миром
	PO12	Составляет психолого-педагогическую характеристику на детей с ДЦП и НОДА, со сложными дефектами; объясняет своеобразие становления психики детей с комплексными нарушениями развития; анализирует деятельность социальных служб и разрабатывает маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля (дефектолога, социального работника, социального педагога, психолога, инструктора по лечебной физкультуре и медицинской сестры)
	PO13	Развивает слуховое восприятие и формирует произносительную сторону речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия, воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей детей; планирует коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц после кохлеарной имплантации, выбирает учебно-методическое обеспечение; определяет способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохлеарной имплантации; определяет реабилитационную программу с учетом закономерностей развития ребёнка после кохлеарной имплантации; конструктивно взаимодействует с семьями после кохлеарной имплантации, их ближайшим окружением
	PO14	Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; взаимодействует с учебными группами (классами, секциями и т.п.), в которых обучаются дети с ограниченными возможностями; обеспечивает коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии); использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
	PO15	Анализирует ключевые вопросы специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями; предлагает соответствующие коррекционно-педагогические решения; определяет разнообразные методы обучения лиц с особыми образовательными потребностями; обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области
	PO16	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования, составляет задания для дистанционного обучения.

### 23. Содержание модулей ОП«6В01901 -Дефектология»

Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана	5
	Философия	5
	Прикладной бизнес Основы права и антикоррупционной культуры Рухани жаңғыру Экология и основы безопасности жизнедеятельности	5
Социально-политических знаний	Культурология, психология	4
	Политология, Социология	4
Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5
	Казахский язык	10
	Иностранный язык	10
	Физическая культура	8
Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
	Педагогика	5
	Менеджмент в образовании	5
	Инклюзивное образование	5
Медико-биологический	Основы генетики и клинические нарушения у детей с ООП	4
	Хромосомные aberrации	
	Патология органов слуха, зрения, речи	6
	Нарушения сенсорной деятельности у детей с проблемами развития	
	Основы невропатологии	5
	Основы нейропсихологии с элементами нейродиагностики	4
	Нозологические формы психофизических нарушений	
	Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей	6
Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте		
Учебная	4	

Профессиональный	Специальная психология	5
	Теория и практика психотерапевтических методов в специальном образовании	5
	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	6
	Организация психологической службы для детей с особыми образовательными потребностями	4
	Организация деятельности ПМПК	4
Специальные методики преподавания	Основа психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития	5
	Планирование научных исследований	5
	Научные исследования в специальной педагогике	5
	Педагогическая	5
	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	5
Подготовка учителя-дефектолога (Minor)	Технология образования детей с ООП в предметной области "Обучение грамоте", "Русский язык", "Литературное чтение"	5
	Технология образования детей с ООП в предметной области "Рисование"	5
	Технология образования детей с ООП в предметной области "Ручной труд"	5
	Технология образования детей с ООП в предметной области "Мир вокруг"	5
Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ООП	Технология реабилитации детей с ДЦП и НОДА	5
	Технология психофизического развития детей со сложными дефектами	5
	Технология коррекционно-развивающего обучения детей после кохлеарной имплантации	5
Логопедический	Реабилитация детей с кохлеарной имплантацией	4
	Основы логопедии	5
	Основы дефектологии	4
	Логотехнологии	4
	Технология развития речи	4
Социальная инклюзия и интеграция лиц с ООП	Технология сопровождения образовательного процесса при надомном обучении	5
	Педагогическая	5
	Технология управления стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС	5
	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	5
	Методологические основы социальной инклюзии	3
	Технология социальной инклюзии внутри семьи и ближайшего круга общения	15
Технологии дистанционного обучения	Преддипломная	5
	Педагогическая	4
	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	4
	Основы образовательного мониторинга	4
Итоговая аттестация	Платформы и сервисы дистанционного обучения	12
	Управление образовательными процессами	
	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	

**24. Сертификационная программа (MINOR) «Подготовка учителя-дефектолога» - 20 кредит**

**Подготовка учителя-дефектолога - 20 кредит**

Технология образования детей с ООП в предметной области "Обучение грамоте", "Русский язык", "Литературное чтение" - 5 кредитов

Технология образования детей с ООП в предметной области "Рисование"- 5 кредитов

Технология образования детей с ООП в предметной области "Ручной труд"- 5 кредитов

Технология образования детей с ООП в предметной области "Мир вокруг"- 5 кредитов

Сертификационная программа	Семестр					
	1	2	3	4	5	6
Подготовка учителя-дефектолога					Технология образования детей с ООП в предметной области "Обучение грамоте", "Русский язык", "Литературное чтение"  Технология образования детей с ООП в предметной области "Ручной труд"	Технология образования детей с ООП в предметной области "Рисование"  Технология образования детей с ООП в предметной области "Мир вокруг"

## 25. Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол- во кред итов	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013	P014	P015	P016
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору</b>																			
D1	Прикладной бизнес	Данная дисциплина о методологических основах составления бизнес-плана, методах анализа рынка сбыта, описании продукции, разработке и представлении производственного плана, разработке и представлении плана маркетинга и организационного плана, разработке и представлении финансового плана, ознакомлении с важными и необходимыми основами прикладного бизнеса.	5	+															
D2	Основы права и антикоррупционной культуры	Данная дисциплина об основах антикоррупционной культуры, знаниях по основным отраслям национального законодательства, по реализации основных принципов современного права и выработке гражданской позиции к нетерпимости такому явлению как коррупция, выработке путей решения правовых проблем в сфере осуществления прав человека и противодействия коррупции, мерах по профилактике коррупции и повышении правовой культуры общества.		+															
D3	Рухани жаңғыру	Данная дисциплина об историческом опыте модернизации Казахстана и современности, национальном сознании и особенностях его формирования, патриотическом акте «Мәңгілік ел» и		+															

		его значения, современной казахстанской идентичности в глобальном мире, духовном наследии и его роли в процессах модернизации, конкурентоспособности и прагматизме как ценности современного общественного сознания, меритократическом обществе и ее ценности, Казахстане как «обществе знаний», как «информационном обществе» и обществе «цифровых технологий».																
D4	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Данная дисциплина о нормах, связанных с основами развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценке последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степени нарушенности экосистем, структуре и динамике популяций, механизмах взаимодействия живых организмов в сообществе, основных экологических проблемах современности .		+														
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>																		
D 5	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс содержит общие закономерности роста и развития организма школьников; анатомию, физиологию нервной системы, сенсорных систем, желез внутренней секреции, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и др.; методы гигиенической оценки режима дня и гигиенические нормативы учебных, бытовых помещений	5		+			+	+									

D 6	Педагогика	Курс содержит методологические основы педагогики, основные этапы и направления ее развития, сущность и содержание, особенности и закономерности, структуру целостного педагогического процесса; урок как основную форму организации обучения; диагностику и контроль в обучении; технологии обучения в профессиональной деятельности современного учителя	5	+		+												
D7	Менеджмент в образовании	Курс содержит теоретико-методологические основы, этапы и направления развития, сущность и содержание, особенности и закономерности, структуру менеджмента в образовании; педагогический менеджмент как теорию и технологию управления педагогическими системами; управление инновациями в школе; методическую службу в школе и аттестацию учителей; лидерство и лидерские качества менеджера в образовании	5	+							+							
D8	Инклюзивное образование	Курс рассматривает мировой и отечественный опыт, организационные условия внедрения инклюзивного (интегрированного) образования; рекомендации по приему и комплектации классов и адаптации программного материала; разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями; мониторинг достижений учащихся с ООП; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики; квалификационные требования,	5	+													+	

		предъявляемые к специалистам, реализующим инклюзивное образование																	
D9	Основы невропатологии	Курс содержит представление о строении и функциях нервной системы, её особенности и закономерности развития, представление о спинном и головном мозге человека, патологии нервной системы, раскрывает причины и механизмы развития нервных болезней, рассматривает структуры дефекта при патологиях центральной нервной системы	5						+	+									
D 10	Технология образования детей с ООП в предметной области "Обучение грамоте", "Русский язык", Литературное чтение"	Курс раскрывает цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому (как родному) языку и чтению детей с ООП, а также научные основы конструирования технологий, уроков, форм обратной связи и т.д. в процессе овладения младшими школьниками с ООП теорией и практикой русского языка в условиях коррекционного обучения	5						+	+									
D 11	Технология образования детей с ООП в предметной области "Рисование"	Курс раскрывает цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения детей с ООП; содержит сведения в области технологии обучения детей с ООП по предмету "Рисование" и различные подходы к организации обучения дошкольников и младших школьников с ООП изобразительному искусству.	5										+				+		
D 12	Технология образования детей с ООП в предметной области "Ручной труд"	Курс раскрывает цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения детей с ООП; рассматривает подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в	5										+				+		



		области формирования и развития трудовой деятельности младших школьников																	
D 13	Технология образования детей с ООП в предметной области "Мир вокруг"	Курс раскрывает методику ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром на уровне основных дидактических единиц, включая технологии экологического воспитания, естественнонаучной и обществоведческой работы с детьми с ООП; рассматриваются типичные методы и формы работы с детьми данной категории; технологию создания предметной развивающей среды.	5									+				+			
<b>Цикл базовых дисциплин</b>																			
<b>Компонент по выбору</b>																			
D14	Основы генетики и клинические нарушения у детей с ООП	Курс содержит цитологические и молекулярные основы наследственности, медицинскую генетику, методы исследования генетики человека, вопросы о механизмах наследственных хромосомных и генных болезней, их диагностике, лечении и профилактике, клинические нарушения и особенности и закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями	4				+		+										
	Хромосомные aberrации	Курс содержит вопросы этиологии, патогенеза, диагностики и лечения хромосомных aberrаций, нарушений при хромосомных aberrациях в виде делеции, дупликации, инверсии, транслокации, фрагментации, особенности физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями, их портретную характеристику, статистические данные о частоте				+		+	+										

		рождения детей с данной патологией.																	
D15	Патология органов слуха, зрения, речи	Курс содержит вопросы по анатомии, физиологии, патологии органов слуха, зрения, речи, основные методы исследования слухового, зрительного анализаторов, речевого аппарата, классификация слуховых нарушений, меры профилактики заболеваний у детей с нарушениями органов слуха, зрения, речи.	6		+			+							+				
	Нарушения сенсорной деятельности у детей с проблемами развития	Курс содержит вопросы по анатомо-физиологическим особенностям сенсорной деятельности у детей, этиологии, патогенезу и клиническим особенностям нарушений сенсорной деятельности у детей с проблемами в развитии, описанию наиболее часто встречающихся заболеваний, приводящих к нарушениям функций органов зрения, слуха, речи.														+	+		
D16	Основы нейропсихологии с элементами нейродиагностики	Курс содержит вопросы структурно-функциональной характеристики нервной системы, о сенсорных и гностических функциях слухового, зрительного, тактильного анализаторов, особенности развития психических процессов, развитие высших психических функций детского организма в различные периоды онтогенеза, элементы и методы нейродиагностики	4						+	+									

	Нозологические формы психофизических нарушений	Курс содержит основы психофизического развития детей, нозологические формы психофизических нарушений, психофизиологии нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей.			+			+	+									
D17	Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей	Курс содержит методологические основы нейропсихологической диагностики, закономерности развития речи на ранних возрастных этапах, основные теории, технологии, методы и методики комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи; рассматривает личностно-ориентированный подход как основу комплексной диагностики и коррекции речи у детей	6						+	+								
	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте	Курс раскрывает фундаментальные нейро-психологические закономерности и особенности психолого-педагогического сопровождения процессов развития; метод замещающего онтогенеза как базовую технологию коррекции, абилитации и профилактики; схему (алгоритм) и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей; психолого-педагогические программы занятий, разработанные на основе этого метода																
D18	Специальная психология	Курс раскрывает причины, механизмы и структуры атипичного развития, специфические особенности	5			+					+						+	

		психического развития различных лиц с психическими и физическими недостатками; содержит клиническую, физиологическую, психологическую и педагогическую характеристику детей с особыми образовательными потребностями, а также обоснование и разработку стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП																	
	Теория и практика психотерапевтических методов в специальном образовании	Курс содержит основные базовые понятия, основы и методологические принципы направлений психотерапии, понятия о механизмах и формах психотерапевтического воздействия в практике работы с детьми с нарушениями развития; направления психолого-педагогического сопровождения, а также обоснование и разработку стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП																	
D19	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Курс содержит основные базовые понятия, связанные с задачами, направлениями и содержанием психолого-педагогической диагностики; рассматривает проблему подбора релевантных методик для обследования детей с ООП, практического применения диагностических методик, анализа результатов обследования и составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ООП	5																
	Организация психологической службы для детей с особыми образовательными потребностями	Курс раскрывает закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенным развитием в условиях коррекционного обучения, технологию выстраивания стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни детей с																	

		ООП, требования к структуре, содержанию и организации психологической службы в учреждениях специального и инклюзивного образования																
D20	Организация деятельности ПМПК	Курс содержит теоретико-методологические основы деятельности ПМПК в современных условиях модернизации образования, структуру, функции и организацию деятельности ПМПК; технологии проведения психолого-педагогического обследования детей с ООП и анализа результатов обследования	6								+						+	+
	Основы психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития	Курс содержит основные базовые понятия, связанные с организацией, структурой, методологической основой психолого-медико-педагогического обследования; раскрывает процесс проведения психолого-педагогического обследования детей с ООП и анализ результатов обследования; содержательные аспекты изучения детей на разных возрастных этапах										+						
D21	Планирование научных исследований	Курс содержит общие вопросы экспериментальной работы; характеристику методов научного познания и основных этапов научного исследования; общую схему проведения научно-педагогического эксперимента; основные требования к разработке критериального аппарата оценки качества; описания, правила обработки и оценки результатов исследования	4									+						+

	Научные исследования в специальной педагогике	Курс рассматривает основные методологические подходы и научно-теоретические представления о специальной педагогике; основные теории и школы, составляющие ядро специальной педагогики; методологии научного исследования; различные уровни научного познания; основные эксперименты специальной педагогики; используемые исследователями методы; наиболее острые нерешенные проблемы специальной педагогики; этапы проведения научно-исследовательских работ														+	+	
D21	Основы образовательного мониторинга	Курс раскрывает научно-педагогические основы, функции, виды, приемы, принципы, методы организации образовательного мониторинга; рассматривает проблему внедрения мониторинга в педагогический процесс, обоснования выбора критериев оценивания, прогнозирования и коррекции педагогической деятельности на основании результатов мониторинга.	5									+						+
	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	Понятие дистанционного обучения в системе школьного образования. Технические требования к организации дистанционного обучения. Педагогические принципы организации дистанционного образования. Способы организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн. Методика дистанционного образования. Основные типы дистанционного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты. Организация Интернет мероприятий: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.										+						+
D23	Платформы и	Основы дистанционного обучения:	4									+						+

	сервисы дистанционного обучения	Модели и технологии дистанционного обучения; Платформы для проведения видеоконференций, видео-встреч, Вебинаров; Системы дистанционного обучения (LMS). Разработка образовательного контента для дистанционного обучения: Сервисы создания учебных мультимедиа презентации. Сервисы создания опросов и тестов. Онлайн-сервисы создания интерактивных заданий. Конструкторы интерактивных рабочих листов. Инструменты обработки аудио и видео. Конструкторы курсов.																
	Управление образовательными процессами	Понятие управления и менеджмента. Принципы, методы и формы менеджмента. Организация образования как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Сущность процесса управления, функций, принципов и методов психологического менеджмента; принципы государственной политики в области образования.									+							+
D24	Технология реабилитации детей с ДЦП и НОДА	В курсе рассматриваются проблемы социальной реабилитации детей с ДЦП и НОДА; социальная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в деятельности социальных служб; дается общая характеристика детей с ДЦП и НОДА; некоторые аспекты теории замещающего онтогенеза А.В.Семенович в филогенетическом принципе коррекционного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5										+		+			

	Технология психофизического развития детей со сложными дефектами	В курсе рассматриваются своеобразие становления психики детей с комплексными нарушениями развития; дается общая характеристика детей со сложными дефектами; социальная реабилитация детей со сложными дефектами в деятельности социальных служб; акцентируется внимание на выявление индивидуальных психологических особенностей и определения потенциальных возможностей развития детей этой категории						+		+	+								
D25	Технология коррекционно-развивающего обучения детей после кохlearной имплантации	В курсе рассматривается основная задача работы по РСВ по созданию на базе развивающегося слуха, слухозрительной и слухо-речедвигательной основы для восприятия устной речи в коммуникативной функции; использование слухового восприятия для приближения произношения к естественному звучанию устной речи при максимальном использовании имеющейся у детей возможности слухового восприятия в целях содействия учебно-воспитательному процессу.	5							+						+			
	Реабилитация детей с кохlearной имплантацией	В курсе рассматриваются важные проблемы медико-психолого-педагогической реабилитации детей (с врожденной тотальной потерей слуховой функции) после кохlearной имплантации; консультирование лиц с после кохlearной имплантации и членов их семей; особое внимание уделяется содержанию коррекционно-образовательных программ на основе личноcтно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохlearной имплантации														+	+	+	



Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																		
D26	Специальная педагогика	В курсе изложена теория специальной педагогики, история специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями; представлены основы дидактики специальной педагогики; охарактеризованы содержание и организация специального образования; рассмотрены ключевые проблемы развития специальной педагогики; показан зарубежный и отечественный опыт в этой области.	5														+	+
D27	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	В курсе изложены специальные подходы и источники информации для обучения математике детей; особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями; общие вопросы методики обучения математике детей с ограниченными возможностями (в частности, методику организации групповой и коллективной работы учащихся с ограниченными возможностями на уроках математики)	5			+												+
D28	Технология сопровождения образовательного процесса при надомном обучении	Курс раскрывает сущность и специфику надомного (индивидуального) обучения и технологии дистанционного обучения, проблемы, перспективы, целесообразность и ограничения дистанционного образования; содержит базовые понятия об организации и сопровождении образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в условиях надомного обучения, создания благоприятной среды для социализации	4			+												+

		и адаптации ребенка с ООП, раскрытия его потенциала																	
D29	Технология управления стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС	Курс содержит основные базовые понятия о программах управления стрессовым состоянием на основе концепции Ганса Селье; диагностики и анализе стрессовых факторов внутри работы с детьми с РАС, эпизодов дистресса внутри работы с детьми с РАС; содержит базовые приемы выхода из состояния дистресса в условиях работы с детьми с РАС; рассматривает поисково-исследовательского состояния в управлении стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС	5			+		+										+	
D30	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Курс содержит базовую информацию о формах и методах, приемов и принципов педагогической коррекции и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, систему мероприятий по социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного процесса.	5															+	+
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>																			
<b>Компонент по выбору</b>																			
D31	Основы логопедии	Курс содержит принципы анализа речевых нарушений Р.Е. Левиной и материалы по онтогенезу речевого развития в норме; рассматриваются причины речевых нарушений, классификация нарушений речи, анатомо-физиологические механизмы речи, строение речевого аппарата, роль слуха и зрения в развитии речи детей, особенности развития речи детей дошкольного возраста, систему фонем родного языка и различные речевые	4															+	+

		нарушения																	
	Основы дефектологии	Курс содержит теории аномального развития, теоретические и методические подходы к обучению и воспитанию детей с ООП; раскрывает общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях																	
D32	Логотехнологии	Курс раскрывает уровни речевого развития детей и наиболее эффективные пути воздействия на речь детей; выработку практических умений, позволяющих осуществить системное, комплексное изучение и коррекцию двигательных и речевых функций детей с различными нарушениями речи; индивидуальный подход к коррекции произносительной стороны речи при различных патологиях	5																
	Технология развития речи	Курс содержит базовые понятия о формировании системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков по развитию речи посредством использования современных форм, технологий (развития словаря и формирования грамматически правильной речи; обучения связной речи и подготовка детей к обучению руководства работой по развитию речи), методов обучения и диагностики речи в норме и патологии, современных концепций развития детской речи																	

D33	Методологические основы социальной инклюзии	Курс включает теоретико-методологическое обоснование проблемы социальной инклюзии в зарубежных и отечественных научных исследованиях в русле разных методологических подходов; рассматривает практики социокультурной инклюзии детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, молодых людей с ментальной инвалидностью, а также людей старшего поколения	5			+						+						+	
	Технология социальной инклюзии внутри семьи и ближайшего круга общения	Курс рассматривает вопросы по осуществлению взаимодействия семьи и школы в процессе инклюзивного образования; варианты разнообразных форм и методов работы школы с родителями; раскрываются вопросы по развитию воспитательных возможностей семьи, осуществлению педагогического просвещения родителей, целенаправленной помощи родителям специалистами образовательного учреждения				+												+	

## 26. Критерии оценивания освоения результатов обучения

№	Виды компетенций	Результат обучения (код)	Наименование результата обучения	Критерии оценивания достижения результатов обучения			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	Hard skills	PO1	Применяет знания и понимания на профессиональном уровне об обществе как целостной системе и человеке; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; о духовном наследии и его роли в процессах модернизации; формулирует аргументы и решает проблемы воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	1) не применяет знания и не понимает на профессиональном уровне об обществе как целостной системе и человеке; правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; 2) не излагает экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; 3) не обсуждает и не высказывает свое мнение о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду	1) знает отдельные характеристики системы и человека; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; 2) излагает и объясняет отдельные экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	1) применяет знания и понимает на профессиональном уровне об обществе как целостной системе и человеке; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; 2) излагает и объясняет экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; 3) констатирует свое мнение о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду	1) применяет знания и понимает на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы об обществе как целостной системе и человеке; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; 2) прогнозирует экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; 3) применяет знания о духовном наследии и его роли в процессах модернизации; 4) обсуждает и высказывает свое мнение о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду
2		PO2	Оценивает физический возраст и анатомо-физиологическое развитие школьников	1) не знает анатомо-физиологические особенности развития школьников и методы гигиенической оценки режима дня и гигиенические нормативы учебных, бытовых помещений;	1) знает отдельные анатомо-физиологические особенности развития школьников и отдельные методы гигиенической оценки режима дня и гигиенические нормативы учебных, бытовых помещений;	1) знает анатомо-физиологические особенности развития школьников, методы гигиенической оценки режима дня и гигиенические нормативы учебных, бытовых помещений; 2) знает основы оценивания физического развития детей школьного возраста	1) знает анатомо-физиологические особенности развития школьников, на основе этих знаний 2) проводит оценку режима дня и гигиенических нормативов учебных, бытовых помещений
3		PO3	Применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции; использует виды и формы современных деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом образовательного	1) не организует целостный педагогический процесс, не владеет технологиями обучения; 2) не применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции; 3) не использует виды и формы современных деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом	1) владеет отдельными технологиями обучения; 2) применяет отдельные методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции; 3) использует отдельные виды и формы современных деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом образовательного учреждения;	1) организует целостный педагогический процесс с учетом физиологических особенностей развития школьников; 2) применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции; 3) использует виды и формы современных деловых коммуникаций в управлении	1) на основе актуальных достижений педагогической науки организует целостный педагогический процесс с учетом физиологических особенностей развития школьников; 2) обосновывает, оценивает и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции; 3) понимает и использует виды и формы современных деловых

			учреждения; участвует в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования	образовательного учреждения; 4) не знает содержание и направления деятельности участников инклюзивного образовательного процесса; 5) не владеет методами педагогического исследования; 6) не знает и не умеет применять мультимедиа и коммуникационные технологии; 7) не знает теоретико-методологические проблемы социальной инклюзии в зарубежных и отечественных исследованиях в русле разных методологических подходов; 8) не владеет формами взаимодействия с семьями детей с РАС	4) знает частично содержание и направления деятельности участников инклюзивного образовательного процесса; 5) применяет отдельные методы педагогического исследования; 6) знает и умеет применять отдельные мультимедиа и коммуникационных технологии; 7) не в полной мере описывает теоретико-методологические проблемы социальной инклюзии в зарубежных и отечественных исследованиях в русле разных методологических подходов; 8) отбирает и реализует формы взаимодействия с семьями детей с РАС	педагогическим коллективом образовательного учреждения; 4) знает содержание и направления деятельности участников инклюзивного образовательного процесса; 5) организует и реализует педагогический эксперимент; 6) знает основные аспекты внедрения и использования мультимедиа и коммуникационных технологий в образовательном процессе; 7) описывает теоретико-методологические проблемы социальной инклюзии в зарубежных и отечественных исследованиях в русле разных методологических подходов; 8) организует и реализует программу сопровождения семей детей с РАС	коммуникаций.в управлении педагогическим коллективом образовательного учреждения; 4) обосновывает и планирует содержание и направления деятельности участников инклюзивного образовательного процесса 5) обосновывает, планирует и реализует педагогический эксперимент; 6) на основе актуальных достижений педагогической науки обосновывает и планирует учебный процесс с применением мультимедиа и коммуникационных технологий; 7) описывает теоретико-методологические проблемы социальной инклюзии в зарубежных и отечественных исследованиях в русле разных методологических подходов и на этой основе обосновывает практики социокультурной инклюзии лиц с ООП с учетом возрастных особенностей; 8) с учетом знаний об актуальных достижениях специальной педагогики и психологии обосновывает, разрабатывает, организует и реализует программу сопровождения семей детей с РАС
4		РО4	+Демонстрирует знания и понимание в изучаемой медико-биологической области, основанные на передовых знаниях; описывает цитологические и молекулярные основы наследственности; решает генетические задачи, составляет родословную, определяет особенности клинических нарушений у детей с ООП; объясняет этиологию, патогенез хромосомных aberrаций; обобщает информацию о наследственных хромосомных и генетических заболеваниях,	Выбирает информацию о наследственных хромосомных и генетических заболеваниях, составляющих основу клинических нарушений у детей с ООП	1) не знает закономерности строения и функционирования центральной нервной системы; 2) не знает о наследственных хромосомных и генетических заболеваниях, составляющих основу клинических нарушений у детей с ООП, не владеет информацией о цитологических и молекулярных основах наследственности; 3) не владеет информацией о этиологии, патогенезе, диагностике и лечении хромосомных aberrаций, особенностях физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями; 4) не знает нозологические формы психофизиологии	1) знает отдельные закономерности строения и функционирования центральной нервной системы; 2) знает об отдельных наследственных хромосомных и генетических заболеваниях, составляющих основу клинических нарушений у детей с ООП, частично владеет информацией о цитологических и молекулярных основах наследственности; 3) знает об отдельных особенностях физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями, этиологии, патогенезе, диагностике и лечении хромосомных aberrаций;	1) знает закономерности строения и функционирования центральной нервной системы; 2) описывает цитологические и молекулярные основы наследственности, составляет родословную, владеет информацией о наследственных хромосомных и генетических заболеваниях, составляющих основу клинических нарушений у детей с ООП; 3) владеет информацией о этиологии, патогенезе, диагностике и лечении хромосомных aberrаций, особенностях физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями; 4) описывает и сравнивает нозологические формы психофизиологии нарушений

			составляющих основу клинических нарушений у детей с ООП		нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, описывает их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей	4) описывает и сравнивает нозологические формы психофизиологии нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, описывает их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей; 5) описывает отдельные особенности психического развития лиц с психическими и физическими недостатками, знает отличительные особенности психологической характеристики	когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, описывает их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей; 5) описывает специфические особенности психического развития лиц с психическими и физическими недостатками и соотносит эти особенности с психологической характеристикой
5		PO5	Анализирует закономерности и анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов слуха, зрения речи; различает этиологию, патогенез, классификацию патологии органов слуха, зрения, речи; применяет основные диагностические мероприятия по выявлению патологии органов слуха, зрения, речи; владеет техническими средствами коррекции и компенсации нарушений органов слуха, зрения, речи; выбирает способы профилактики нарушений сенсорных систем	1) не знает закономерности анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования сенсорных систем, этиологию и патогенез сенсорных нарушений; 2) не знает структурно-функциональной характеристики нервной системы, развития высших психических функций, не различает сенсорные и гностические функции слухового, зрительного, тактильного анализаторов; 3) не знает нозологические формы психофизиологии нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, описывает их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей; 4) не знает закономерности развития речи на ранних	1) знает отдельные анатомо-физиологические особенности развития школьников; 2) описывает отдельные патологии органов слуха, зрения, речи, имеет представление о технических средствах коррекции и компенсации нарушений органов слуха, зрения, речи, способах профилактики нарушений сенсорных систем; 3) знает отдельные закономерности анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования сенсорных систем, описывает этиологию и патогенез отдельных сенсорных нарушений; 4) знает отдельные черты структурно-функциональной характеристики нервной системы, развитие высших психических функций, описывает отдельные сенсорные и гностические функции слухового, зрительного, тактильного	1) знает анатомо-физиологические особенности развития школьников; 2) описывает патологии органов слуха, зрения, речи, технические средства коррекции и компенсации нарушений органов слуха, зрения, речи, способы профилактики нарушений сенсорных систем; 3) знает закономерности анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования сенсорных систем, описывает этиологию и патогенез сенсорных нарушений; 4) описывает структурно-функциональную характеристику нервной системы, развитие высших психических функций, различает сенсорные и гностические функции слухового, зрительного, тактильного анализаторов; 5) описывает и сравнивает нозологические формы	1) оценивает физическое развитие детей школьного возраста и знает анатомо-физиологические особенности развития школьников; 2) анализирует и классифицирует патологии органов слуха, зрения, речи, владеет техническими средствами коррекции и компенсации нарушений органов слуха, зрения, речи, на основе знаний о этиологии и патогенезе нарушений органов слуха, зрения, речи выбирает способы профилактики нарушений сенсорных систем; 3) анализирует закономерности анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования сенсорных систем и на основе этого анализа выявляет и классифицирует этиологию и патогенез сенсорных нарушений; 4) описывает и анализирует структурно-функциональную характеристику нервной системы, развитие высших психических функций в детском возрасте, классифицирует сенсорные и гностические функции слухового, зрительного, тактильного

				<p>возрастных этапах, не владеет технологиями и методиками комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;</p> <p>5) не знает фундаментальных нейро-психологических закономерностей и особенностей психолого-педагогического сопровождения процессов развития, основные речевые нарушения у детей с ООП, не владеет методами и техниками нейропсихологического сопровождения детей с нарушениями речи;</p> <p>6) не знает специфических особенностей психического развития лиц с психическими и физическими недостатками, не знает отличительные особенности психологической характеристики;</p> <p>7) не знает строение речевого аппарата и анатомо-физиологические основы нарушений речи, не описывает и не распознает виды нарушений речи;</p> <p>8) не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, методов, техник и методик диагностики и коррекции нарушений развития;</p> <p>9) не дифференцирует уровни речевого развития детей и не владеет отдельными методиками коррекции речи;</p> <p>10) не владеет техниками и методиками диагностики и коррекции нарушений речи</p>	<p>анализаторов;</p> <p>5) описывает отдельные нозологические формы психофизиологии нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей;</p> <p>6) описывает некоторые закономерности развития речи на ранних возрастных этапах, знает отдельные технологии и методики диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;</p> <p>7) описывает отдельные нейро-психологические закономерности и особенности психолого-педагогического сопровождения процессов развития, знает отдельные речевые нарушения у детей с ООП, методы и техники нейропсихологического сопровождения детей с нарушениями речи;</p> <p>8) описывает отдельные особенности психического развития лиц с психическими и физическими недостатками, знает отличительные особенности психологической характеристики;</p> <p>9) описывает отдельные органы и функции речевого аппарата и анатомо-физиологические основы нарушений речи, распознает некоторые виды нарушений речи;</p> <p>10) описывает некоторые общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, описывает отдельные методы, техники и методики</p>	<p>психофизиологии нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, описывает их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей;</p> <p>6) описывает закономерности развития речи на ранних возрастных этапах, владеет технологиями и методиками комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;</p> <p>7) описывает фундаментальные нейро-психологические закономерности и особенности психолого-педагогического сопровождения процессов развития, сравнивает основные речевые нарушения у детей с ООП, описывает и применяет метод замещающего онтогенеза, организует и внедряет программу нейропсихологического сопровождения детей с нарушениями речи;</p> <p>8) описывает специфические особенности психического развития лиц с психическими и физическими недостатками и соотносит эти особенности с психологической характеристикой;</p> <p>9) описывает строение речевого аппарата и анатомо-физиологические основы нарушений речи, сравнивает и распознает виды нарушений речи;</p> <p>10) описывает и дифференцирует общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического</p>	<p>анализаторов;</p> <p>5) описывает, сравнивает, анализирует и классифицирует нозологические формы психофизиологии нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей;</p> <p>6) сравнивает и анализирует закономерности развития речи на ранних возрастных этапах, на основе этого анализа выбирает и осуществляет технологии и методики диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;</p> <p>7) выявляет фундаментальные нейро-психологические закономерности психолого-педагогического сопровождения процессов развития и на этой основе классифицирует основные речевые нарушения у детей с ООП, разрабатывает программу нейропсихологического сопровождения детей с нарушениями речи</p> <p>8) анализирует специфические особенности психического развития лиц с психическими и физическими недостатками и на основе этого анализа разрабатывает психологическую характеристику;</p> <p>9) объясняет и анализирует строение речевого аппарата и на этой основе выделяет анатомо-физиологические основы нарушений речи, обобщает и классифицирует виды нарушений речи;</p> <p>10) анализирует и классифицирует общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и на основе этого анализа предлагает методы, техники и методики диагностики и коррекции нарушений развития;</p> <p>11) определяет уровни речевого</p>
--	--	--	--	--	---	--	--



					диагностики и коррекции нарушений развития; 11) дифференцирует уровни речевого развития детей и владеет отдельными методиками коррекции речи; 12) владеет отдельными техниками и методиками диагностики и коррекции нарушений речи	развития, описывает методы, техники и методики диагностики и коррекции нарушений развития; 11) описывает уровни речевого развития детей и выбирает методики коррекции речи; 12) разрабатывает, организует и осуществляет диагностику и коррекцию нарушений речи	развития детей и разрабатывает педагогические рекомендации с целью коррекции; 12) на основе современных концепций развития детской речи обосновывает, разрабатывает, оценивает, организует и осуществляет диагностику и коррекцию нарушений речи
6		PO6	+Определяет особенности строения центральной нервной системы; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в объяснении концепции А.Р. Лурии; различает этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; умеет использовать в практической деятельности методы диагностики и коррекции неврологических нарушений	1) не знает строение центральной нервной системы, концепцию А.Р. Лурия, этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; 2) не знает об особенностях этиологии, патогенеза и клинических проявлениях наследственных хромосомных и генетических заболеваний; 3) не знает об особенностях физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями, этиологии, патогенезе, диагностике и лечении хромосомных aberrаций	1) фрагментарно знает строение центральной нервной системы, концепцию А.Р. Лурия, этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; 2) знает об отдельных особенностях этиологии, патогенеза и клинических проявлениях наследственных хромосомных и генетических заболеваний 3) знает об отдельных особенностях физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями, этиологии, патогенезе, диагностике и лечении хромосомных aberrаций	1) знает строение центральной нервной системы, концепцию А.Р. Лурия, этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; 2) по описанию этиологии, патогенеза и клинических проявлений определяет наследственные хромосомные и генетические заболевания; 3) на основе информации об этиологии, патогенезе, диагностике и лечении хромосомных aberrаций, сравнивает закономерности физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями	1) анализирует особенности строения центральной нервной системы и концепцию А.Р. Лурия, различает этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; 2) сравнивает этиологию, патогенез и клинические проявления наследственных хромосомных и генетических заболеваний, составляющих основу клинических нарушений у детей с ООП; 3) на основе актуальных достижений генетики и медицины сравнивает, обобщает и классифицирует этиологию, патогенез, диагностику и лечение хромосомных aberrаций, анализирует и прогнозирует закономерности физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями
7		PO7	Описывает нейropsychологические основы диагностики и коррекции нарушений речи у детей с ООП; классифицирует основные речевые нарушения у детей с ООП; применяет методы комплексной нейropsychологической диагностики и коррекции нарушений речи в детском возрасте; предлагает меры профилактики нарушений речи у детей с ООП	1) не знает анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования органов слуха, зрения речи, не знает методов диагностики, коррекции и профилактики нарушений органов слуха, зрения, речи; 2) не различает этиологию, патогенез, классификацию патологии сенсорных систем, не владеет методами диагностики, способами профилактики и техническими средствами коррекции и компенсации нарушений сенсорных систем; 3) не знает структурно-функциональную	1) знает отдельные анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов слуха, зрения речи, имеет представления о методах диагностики, коррекции и профилактики нарушений органов слуха, зрения, речи; 2) описывает некоторые особенности этиологии, патогенез, отдельные виды патологии сенсорных систем, методы диагностики, способы профилактики и технические средства коррекции и компенсации нарушений сенсорных систем; 3) описывает частично	1) знает анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов слуха, зрения речи, под руководством преподавателя применяет методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений органов слуха, зрения, речи; 2) различает этиологию, патогенез, классификацию патологии сенсорных систем, описывает методы диагностики, способы профилактики и технические средства коррекции и компенсации нарушений сенсорных систем; 3) описывает структурно-	1) анализирует закономерности анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования органов слуха, зрения речи, классифицирует и применяет методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений органов слуха, зрения, речи; 2) описывает и различает этиологию, патогенез, классификацию патологии сенсорных систем, владеет методами диагностики и выбирает способы профилактики нарушений сенсорных систем, применяет технические средства коррекции и компенсации нарушений 3) анализирует структурно-

			<p>характеристику нервной системы, особенности развития высших психических функций в детском возрасте, не владеет методами нейродиагностики;</p> <p>4) не знает нозологические формы психофизических нарушений, их этиологию и патогенез в детском возрасте, основы психофизического развития детей;</p> <p>5) не знает теории развития речи и методологические основы нейропсихологической диагностики, не владеет технологиями, методами и методиками комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;</p> <p>6) не знает нейропсихологических основ диагностики и коррекции нарушений речи у детей с ООП, не владеет методами комплексной нейропсихологической диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи</p>	<p>структурно-функциональную характеристику нервной системы, отдельные особенности развития высших психических функций в детском возрасте, имеет представление об отдельных методах нейродиагностики;</p> <p>4) знает отдельные нозологические формы психофизических нарушений, их этиологию и патогенез в детском возрасте, частично описывает основы психофизического развития детей;</p> <p>5) описывает некоторые теории развития речи и методологические основы нейропсихологической диагностики, технологии, методы и методики комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;</p> <p>6) описывает отдельные термины и закономерности нейропсихологии нарушений речи у детей, знает отдельные методы комплексной нейропсихологической диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи</p>	<p>функциональную характеристику нервной системы, особенности развития высших психических функций в детском возрасте, владеет методами нейродиагностики;</p> <p>47) описывает основы психофизического развития детей, сравнивает нозологические формы психофизических нарушений, их этиологию и патогенез в детском возрасте;</p> <p>5) описывает теории развития речи и методологические основы нейропсихологической диагностики, владеет технологиями, методами и методиками комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;</p> <p>6) описывает нейропсихологические основы диагностики и коррекции нарушений речи у детей с ООП, владеет методами комплексной нейропсихологической диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи</p>	<p>функциональную характеристику нервной системы, особенности развития высших психических функций в детском возрасте, классифицирует методы нейродиагностики;</p> <p>4) анализирует и обобщает основы психофизического развития детей, классифицирует нозологические формы психофизических нарушений, их этиологию и патогенез в детском возрасте;</p> <p>5) описывает и анализирует теории развития речи и на этой основе выявляет методологические основы нейропсихологической диагностики, на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей выбирает и применяет технологии, методы и методики комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;</p> <p>6) описывает и анализирует нейропсихологические основы диагностики и коррекции нарушений речи у детей с ООП и на основе этого анализа применяет методы комплексной нейропсихологической диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи</p>	
8		PO8	<p>+Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом категории атипичного развития на основе представленных психолого-педагогических характеристик;</p> <p>выстраивает стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП; анализирует результаты психолого-педагогического обследования и планирует на этой основе коррекционно-</p>	<p>1) не знает категории атипичного развития;</p> <p>2) не владеет стратегиями и формами психологического сопровождения детей с ООП;</p> <p>3) не знает алгоритм планирования психолого-педагогического обследования и не владеет методиками психолого-педагогического обследования и обрабатывает его результаты;</p> <p>4) не описывает алгоритм планирования и организации психологического сопровождения детей с ООП в учреждениях специального и инклюзивного образования, не знает требований к структуре,</p>	<p>1) описывает или распознает отдельные категории атипичного развития;</p> <p>2) отбирает и реализует отдельные стратегии психологического сопровождения детей с ООП;</p> <p>3) знает алгоритм планирования психолого-педагогического обследования, владеет отдельными методиками психолого-педагогического обследования;</p> <p>4) описывает алгоритм планирования и организации психологического сопровождения детей с ООП в учреждениях специального и инклюзивного образования,</p>	<p>1) описывает категории атипичного развития;</p> <p>2) планирует и организует психологическое сопровождение детей с ООП;</p> <p>3) организует психолого-педагогическое обследование, выбирает методики обследования с учетом возрастных и типологических особенностей детей с ООП, обрабатывает и анализирует его результаты;</p> <p>4) организует психологическое сопровождение детей с ООП в учреждениях специального и инклюзивного образования, описывает требования к структуре, содержанию и</p>	<p>1) описывает категории атипичного развития на основе представленных психолого-педагогических характеристик;</p> <p>2) на основе современных концепций развития обосновывает, планирует, оценивает и организует психологическое сопровождение детей с ООП;</p> <p>3) обосновывает, планирует и организует психолого-педагогическое обследование с учетом возрастных и типологических особенностей детей с ООП и анализирует его результаты;</p> <p>4) на основе актуальных достижений специальной психологии обосновывает, планирует, оценивает и организует психологическое сопровождение детей с ООП</p>

			развивающую работу с учетом социальных, этических и научных соображений	содержанию и организации психологической службы; 5) не умеет планировать и организовать коррекционно-развивающую работу	описывает отдельные требования к структуре, содержанию и организации психологической службы; 5) на основе психолого-педагогической характеристики под руководством преподавателя организует коррекционно-развивающую работу	организации психологической службы 5) на основе психолого-педагогической характеристики под руководством преподавателя организует коррекционно-развивающую работу	в учреждениях специального и инклюзивного образования 5) на основе психолого-педагогической характеристики под руководством преподавателя организует коррекционно-развивающую работу
9		PO9	+Знает методы научных исследований в области специального образования; обосновывает критерии оценивания учебной деятельности; анализирует результаты экспериментальных исследований; знает особенности академического письма как системы обучения написанию научных текстов	1) не владеет методами педагогического исследования; 2) не организует образовательный мониторинг как инновационную технологию в учебный процесс, не знает базовые понятия, связанные с инноватикой, технологией образовательного мониторинга; 3) не владеет технологией образовательного мониторинга, не знает понятий, связанных с технологией образовательного мониторинга; 4) не знает базовых понятий о управлении стрессовым состоянием, не владеет техниками и приемами диагностики и управления стрессовыми факторами внутри работы с детьми с РАС; 5) не владеет прикладным поведенческим анализом	1) применяет отдельные методы педагогического исследования; 2) описывает отдельные понятия, связанные с инноватикой, технологией образовательного мониторинга; 3) внедряет критерии оценивания учебной деятельности и описывает отдельные понятия, связанные с технологией образовательного мониторинга; 4) описывает отдельные базовые понятия о управлении стрессовым состоянием, владеет отдельными техниками и приемами диагностики и управления стрессовыми факторами внутри работы с детьми с РАС; 5) описывает отдельные понятия связанные с прикладным поведенческим анализом, владеет отдельными техниками прикладного поведенческого анализа	1) осуществляет педагогическое исследование, под руководством преподавателя анализирует его результаты; 2) организует и внедряет образовательный мониторинг как инновационную технологию в учебный процесс; 3) организует и внедряет критерии оценивания учебной деятельности; 4) владеет методами диагностики стрессовых факторов внутри работы с детьми с РАС, владеет базовыми приемами выхода из состояния дистресса в условиях работы с детьми с РАС; 5) планирует и организует процесс обучения детей с РАС в условиях инклюзивного образования, используя отдельные методы прикладного поведенческого анализа	1) планирует, осуществляет педагогическое исследование, анализирует его результаты; 2) обосновывает, оценивает и внедряет образовательный мониторинг как инновационную технологию в учебный процесс; 3) разрабатывает, обосновывает и пересматривает критерии оценивания учебной деятельности; 4) диагностирует и анализирует стрессовые факторы внутри работы с детьми с РАС, прогнозирует и управляет стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС; 5) на основе актуальных достижений специальной педагогики и психологии обосновывает, планирует, оценивает и организует процесс обучения детей с РАС в условиях инклюзивного образования, осуществляя поведенческую терапию средствами и методами прикладного поведенческого анализа
10	Soft skills	PO10	Рационально организует учебный процесс с применением ИТ-технологий	1) не внедряет ИТ-технологии в учебный процесс; 2) не владеет отдельными интерактивными средствами обучения в педагогический процесс	1) использует отдельные ИТ-технологии на уроке; 2) владеет отдельными интерактивными средствами обучения в педагогический процесс	1) организует учебный процесс с применением ИТ-технологий; 2) организует и внедряет интерактивные средства обучения в педагогический процесс	1) на основе актуальных достижений педагогики обосновывает, оценивает и рационально организует учебный процесс с применением ИТ-технологий; 2) обосновывает, оценивает, организует и внедряет интерактивные средства обучения в педагогический процесс
11		PO11	+Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и	1) не владеет приемами и не знает организацию обучения русскому языку и чтению детей с ООП; 2) не владеет приемами и	1) владеет отдельными приемами и описывает отдельные понятия, связанные с организацией обучения русскому языку и чтению детей	1) реализует и знает алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута обучения русскому языку и чтению для детей с ООП;	1) обосновывает, оценивает, планирует и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучения русскому языку и чтению для детей с ООП с учетом

			<p>профессиональных задач в планировании, разработки и организации обучения детей с ООП русскому языку и чтению, изобразительному искусству, трудовой деятельности, ознакомлению с окружающим миром</p>	<p>технологиями обучения рисованию детей с ООП; 3) не знает принципы, методы и приемы обучения ручному труду детей с ООП; 4) не владеет приемами и не знает организацию обучения в предметной области "Мир вокруг";</p>	<p>с ООП; 2) владеет отдельными приемами и технологиями обучения рисованию детей с ООП; 3) владеет отдельными приемами и технологиями обучения ручному труду детей с ООП; 4) владеет отдельными приемами и описывает отдельные понятия, связанные с организацией обучения в предметной области "Мир вокруг" детей с ООП;</p>	<p>2) организует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучения детей с ООП рисованию; 3) реализует и знает алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута обучения ручному труду детей с ООП; 4) организует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучения в предметной области "Мир вокруг" детей с ООП;</p>	<p>возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; 2) обосновывает, оценивает, планирует и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучения детей с ООП рисованию; 3) обосновывает, оценивает, планирует и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучения детей с ООП ручному труду; 4) обосновывает, оценивает, планирует и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучения в предметной области "Мир вокруг" с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
12		PO12	<p>Составляет психолого-педагогическую характеристику на детей с ДЦП и НОДА, со сложными дефектами; объясняет своеобразие становления психики детей с комплексными нарушениями развития; анализирует деятельность социальных служб и разрабатывает маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля (дефектолога, социального работника, социального педагога, психолога, инструктора по лечебной физкультуре и медицинской сестры)</p>	<p>1) не описывает особенности детей с ДЦП и НОДА, не знает терминов, связанные с социальной реабилитацией и сопровождением детей с ДЦП и НОДА; 2) не описывает понятия, связанные с закономерностями психического развития лиц с нарушенным развитием в условиях коррекционного обучения, организацией психологической службы в учреждениях специального и инклюзивного образования; 3) не знает алгоритм планирования комплексного сопровождения детей со сложными дефектами; 4) не описывает особенности детей с комплексными нарушениями развития; знает алгоритм разработки маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля (дефектолога, социального работника, социального педагога, психолога, инструктора по лечебной физкультуре и медицинской сестры);</p>	<p>1) описывает отдельные особенности детей с ДЦП и НОДА, описывает отдельные термины, связанные с социальной реабилитацией и сопровождением детей с ДЦП и НОДА; 2) описывает отдельные понятия, связанные с закономерностями психического развития лиц с нарушенным развитием в условиях коррекционного обучения, организацией психологической службы в учреждениях специального и инклюзивного образования; 3) знает алгоритм планирования комплексного сопровождения детей со сложными дефектами 4) описывает особенности детей с комплексными нарушениями развития; знает алгоритм разработки маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля (дефектолога, социального педагога, психолога, инструктора по лечебной физкультуре и медицинской сестры);</p>	<p>1) описывает типологические особенности детей с ДЦП и НОДА, организует и реализует маршрут комплексного сопровождения детей с ДЦП и НОДА специалистами разного профиля; 2) описывает требования к структуре, содержанию и организации психологической службы в учреждениях специального и инклюзивного образования; 3) знает алгоритм планирования комплексного сопровождения детей со сложными дефектами 4) описывает своеобразие становления психики детей с комплексными нарушениями развития; организует и реализует маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля (дефектолога, социального работника, социального педагога, психолога, инструктора по лечебной физкультуре и медицинской сестры); 5) владеет формами и приемами организации надомного обучения детей с ООП</p>	<p>1) описывает и объясняет особенности развития детей с ДЦП и НОДА, анализирует деятельность социальных служб и разрабатывает маршрут комплексного сопровождения детей с ДЦП и НОДА специалистами разного профиля; 2) на основе актуальных достижений специальной психологии обосновывает требования к структуре, содержанию и организации психологической службы в учреждениях специального и инклюзивного образования; 3) знает алгоритм планирования комплексного сопровождения детей со сложными дефектами 4) описывает и объясняет своеобразие становления психики детей с комплексными нарушениями развития; оценивает, разрабатывает и организует маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля (дефектолога, социального педагога, психолога, инструктора по лечебной физкультуре и медицинской сестры); 5) владеет формами и приемами организации надомного обучения детей с ООП</p>

				5) не владеет формами и приемами организации надомного обучения детей с ООП	физкультуре и медицинской сестры); 5) владеет отдельными формами и приемами организации надомного обучения детей с ООП	6) организует дистанционный образовательный процесс с учетом индивидуального и дифференцированного подхода	6) обосновывает, оценивает, планирует и организует социальную реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в деятельности социальных служб; 7) составляет психолого-педагогическую характеристику на детей со сложными дефектами, анализирует деятельность социальных служб и разрабатывает маршрут комплексного сопровождения
13		PO13	Развивает слуховое восприятие и формирует произносительную сторону речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия, воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей детей; планирует коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц после кохlearной имплантации, выбирает учебно-методическое обеспечение; определяет способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохlearной имплантации; определяет реабилитационную программу с учетом закономерностей развития ребёнка после кохlearной имплантации; конструктивно взаимодействует с семьями после кохlearной имплантации, их	1) не владеет приемами сопровождения ребенка после кохlearной имплантации, не знает закономерности развития ребёнка после кохlearной имплантации; 2) не владеет приемами сопровождения детей (с врожденной тотальной потерей слуховой функции) после кохlearной имплантации, не знает алгоритм разработки программы комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации; 3) не описывает термины дистанционного образовательного процесса, не владеет отдельными приемами обеспечения деятельности по организации надомного обучения детей с ООП, создания условий для адаптации и социализации учащихся	1) владеет отдельными приемами сопровождения ребенка после кохlearной имплантации, описывает отдельные закономерности развития ребёнка после кохlearной имплантации; 2) владеет отдельными приемами сопровождения детей (с врожденной тотальной потерей слуховой функции) после кохlearной имплантации; 3) описывает отдельные термины дистанционного образовательного процесса, владеет отдельными приемами обеспечения деятельности по организации надомного обучения детей с ООП, создания условий для адаптации и социализации учащихся	1) организует и реализует программу комплексного сопровождения ребенка после кохlearной имплантации, конструктивно взаимодействует со специалистами и семьей; 2) реализует программу комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей (с врожденной тотальной потерей слуховой функции) после кохlearной имплантации и знает алгоритм ее разработки; 3) осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации надомного обучения детей с ООП, умеет создавать условия для адаптации и социализации учащихся	1) с учетом актуальных достижений современной науки разрабатывает программу комплексного сопровождения и определяет способы ее реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохlearной имплантации; 2) обосновывает, оценивает, разрабатывает и планирует программу комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей (с врожденной тотальной потерей слуховой функции) после кохlearной имплантации; 3) обосновывает, оценивает, разрабатывает и планирует программу комплексного сопровождения дистанционного образовательного процесса (при надомном обучении) с учетом индивидуального и дифференцированного подхода 4) составляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка после кохlearной имплантации, разрабатывает маршрут комплексного сопровождения

14		ПО14	<p>ближайшим окружением</p> <p>Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; взаимодействует с учебными группами (классами, секциями и т.п.), в которых обучаются дети с ограниченными возможностями; обеспечивает коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии); использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>1) не знает причины, механизмы и структуры атипичного развития, специфические особенности психического развития разных категорий детей с ООП;</p> <p>2) не владеет приемами обучения математике и организации образовательного процесса детей с ООП в условиях специального и инклюзивного обучения;</p> <p>3) не описывает методы обучения лиц с ООП</p>	<p>1) описывает отдельные причины, механизмы и структуры атипичного развития, особенности психического развития разных категорий детей с ООП;</p> <p>2) владеет отдельными приемами обучения математике и обеспечения коммуникативной и учебной "включенности" всех учащихся в образовательный процесс;</p> <p>3) описывает и дифференцирует отдельные методы обучения лиц с ООП</p>	<p>1) характеризует и описывает причины, механизмы и структуры атипичного развития, специфические особенности психического развития разных категорий детей с ООП;</p> <p>2) разрабатывает и организует образовательный процесс детей с ООП в условиях специального и инклюзивного обучения;</p> <p>3) характеризует и описывает методы обучения лиц с ООП, которые могут быть эффективно использованы для решения поставленных задач в сфере специального образования</p>	<p>1) на основе актуальных достижений современной науки обосновывает, характеризует и описывает причины, механизмы и структуры атипичного развития, специфические особенности психического развития разных категорий детей с ООП;</p> <p>2) обосновывает, разрабатывает и организует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ООП в условиях специального и инклюзивного обучения;</p> <p>3) на основе актуальных достижений современной науки обосновывает, оценивает и выбирает методы обучения лиц с ООП, которые могут быть эффективно использованы для решения поставленных задач в сфере специального образования</p>
15		ПО15	<p>+Анализирует ключевые вопросы специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями; предлагает соответствующие коррекционно-педагогические решения; определяет разнообразные методы обучения лиц с особыми образовательными потребностями; обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой</p>	<p>1) не организует и не внедряет инновационные технологии в педагогический процесс;</p> <p>2) не владеет методами и приемами организации и проведения организации образовательного мониторинга;</p> <p>3) не использует мультимедиа и Интернет-технологии в педагогическом процессе и собственной деятельности;</p> <p>4) не владеет практиками социокультурной инклюзии лиц с ООП;</p> <p>5) не отбирает и реализует формы взаимодействия с семьями детей с РАС</p>	<p>1) внедряет отдельные элементы инновационных технологий в педагогический процесс;</p> <p>2) владеет методами и приемами проведения образовательного мониторинга;</p> <p>3) использует отдельные мультимедиа и Интернет-технологии в педагогическом процессе;</p> <p>4) знает отдельные практики социокультурной инклюзии лиц с ООП разного возраста;</p> <p>5) отбирает и реализует формы взаимодействия с семьями детей с РАС</p>	<p>1) организует и внедряет инновационные технологии в педагогический процесс;</p> <p>2) владеет методами и приемами организации образовательного мониторинга;</p> <p>3) использует мультимедиа и Интернет-технологии в педагогическом процессе в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>4) сравнивает практики социокультурной инклюзии лиц с ООП;</p> <p>5) организует и реализует программу сопровождения семей детей с РАС</p>	<p>1) обосновывает, организует и внедряет инновационные технологии в педагогический процесс;</p> <p>2) разрабатывает и обосновывает критерии оценивания учебной деятельности, анализирует, прогнозирует и организует педагогическую деятельность на основании результатов мониторинга;</p> <p>3) внедряет и использует мультимедиа и Интернет-технологии в педагогический процесс в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>4) обосновывает, сравнивает и выбирает практики социокультурной инклюзии лиц с ООП с учетом возрастных особенностей;</p> <p>5) с учетом знаний об актуальных достижениях специальной педагогики и психологии обосновывает,</p>

			области				разрабатывает, организует и реализует программу сопровождения семей детей с РАС
16		PO16	<p>Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования, составляет задания для дистанционного обучения.</p>	<p>1) не владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях; 2) не применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; 3) не составляет задания для дистанционного обучения.</p>	<p>2) анализирует дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях; 3) отбирает методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; 4) составляет задания для дистанционного обучения.</p>	<p>1) анализирует этапы эволюции дистанционных технологий эволюции; 2) владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях; 3) отбирает и сравнивает методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; 4) составляет и внедряет задания для дистанционного обучения.</p>	<p>1) анализирует и демонстрирует этапы эволюции дистанционных технологий эволюции; 2) владеет и использует дистанционные образовательные технологии в общеобразовательных учебных заведениях; 3) применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; 4) обосновывает и разрабатывает задания для дистанционного обучения. 5) владеет критериями оценки и внедрения дистанционной образовательной технологии (формы, методики) обучения в систему образования</p>

## 27. Список работодателей

№	Название компаний, предприятий, организации	Контакты Тел, e-mail
1	КГУ «Специальная школа-интернат №2»	87212254722 Kar-obl-schnoda@krg-edu.kz
2	КГУ «Специальная школа-интернат №6»	87212370731 Kar-obl-sch3ovr@krg-edu.kz
3	КГУ «Специальная школа-интернат №1»	87212370451 <a href="mailto:Kar-obl-schin1@krg-edu.kz">Kar-obl-schin1@krg-edu.kz</a>
4	КГУ «Специальная школа-интернат №4»	87212370451 <a href="mailto:Kar-schin-zpr@krg-edu.kz">Kar-schin-zpr@krg-edu.kz</a>
5	КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдел образования города Караганды»	8 (7212) 35-38-13 sch27@kargoo.kz



28. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курсобучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов						Количество		
		ОК/ ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего	Всего часов	Экзамен	Диф.зачет
1	1	4	-	28	2				30	900	3	2
	2	3	2	30					30	900	5	-
2	3	3	3	28	2				30	900	6	1
	4	2	4	26		4			30	900	6	1
3	5	5	1	30					30	900	6	-
	6	3	2	26		4			30	900	5	1
4	7	2	4	30					30	900	6	-
	8	-	-	-		15	3	12	30	900	2	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>198</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>39</b>	<b>7</b>

**Разработчики:**

**Члены рабочей группы:**

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, к.б.н. Алшынбекова Г.К.

Доцент кафедры специального и инклюзивного образования Боброва В.В.

Старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования Ашимханова Г.С.

Студент кафедры специального и инклюзивного образования Камиева Г.Н.

**Примечание:**

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на Совете факультета от 17.05.2021 протокол № 13

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета университета и

рекомендована к утверждению от 24.05.2021 протокол № 5.1

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета от 27.05.21 протокол № 13

Член правления-проректор по академическим вопросам

Начальник УМУ

Декан педагогического факультета

Б.Р.Нусупбеков

С.В.Гаголина

М. Иманбеков